

Доклад эксперта ЮНЕСКО по повестке
«Организация образовательного процесса в условиях ЧС и в
посткризисный период»

Оглавление

Введение	3
Глоссарий	4
Историческая справка.....	4
Ключевые проблемы	8
Ключевые участники.....	10
Пути решения	10
Список официальных резолюций и документов.....	12
Полезные ссылки.....	12

Введение

«Позвольте нам стать поколением, которое будет последним, кто увидит пустые классы, потерянное детство и упущенные возможности».
Малала Юсуфзай, пакистанская правозащитница и лауреат Нобелевской премии мира

Ни один ребенок не должен платить цену войны. Ни один ребенок не должен терять шанс на счастливое будущее из-за внезапного стихийного бедствия. Эти простые истины понятны и доступны каждому, и, тем не менее, они далеко не всегда находят отражение в реальности. В странах, пострадавших от конфликтов и стихийных бедствий, более 34 миллионов детей и подростков не посещают школу. В нашем мире высоких технологий немало мест, где дети по-прежнему лишены даже начального образования. А для девочек это в 90% случаев означает то, что они уже больше никогда не смогут научиться читать и писать. Всемирный доклад по мониторингу «Образование для всех» (ОДВ ВДМ)¹ показал, что к настоящему моменту лишь треть стран приблизилась к достижению глобальных целей в области образования, установленных на Международном образовательном форуме ЮНЕСКО, проходившем в Дакаре в 2000 году. Военные конфликты и стихийные бедствия – одни из главных препятствий на пути реализации программы образования для всех. Мы можем наблюдать, как в поисках спасения люди оставляют родные дома, поселения, но даже в другой стране, в лагере для беженцев они не оставляют мечты о лучшем будущем для себя и своей страны, дорогой к которому служит образование. Право на образование – это универсальное право каждого ребенка, и мы говорим не просто о праве на изучение основ чтения и письма, но о праве на получение таких знаний и навыков, которые помогут детям свободно творить свое будущее и менять мир. Масштабы проблемы сложно преувеличить, ведь если в странах, охваченных конфликтами и стихийными бедствиями, дети не будут ходить в школу сегодня, завтра для этих государств может так и не наступить. Генеральный директор ЮНЕСКО Ирина Бокова утверждает, что «возвращение в школу может стать единственной надеждой на обретение нормальной жизни для многих детей и подростков в странах, пораженных кризисом»². Задача ЮНЕСКО – обеспечить непрерывность образовательного процесса во время ЧС и быстрое восстановление образовательной системы в посткризисный период. В этом году членам ЮНЕСКО предстоит обсудить проблемы, которые могут воспрепятствовать осуществлению этой задачи, и меры по их преодолению.

Цель этого доклада – предоставить базу для конструктивной и всеохватывающей дискуссии по проблеме организации образовательного процесса в условиях ЧС и в посткризисный период. Его задачи состоят в том, чтобы отразить историческую перспективу развития проблемы, показать успехи и новые препятствия на пути ее решения. Осуществление этих задач позволит нам говорить о способах преодоления проблемы и международных акторах, которые сыграют решающую роль в этом процессе.

¹ <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205R.pdf>

² http://www.unesco.org/new/ru/no_cache/unesco/themes/pcpd/dynamic-content-single-view/news/23_billion_required_to_send_children_to_school_in_war_torn/

Глоссарий

В Минимальных стандартах образования в чрезвычайных ситуациях, в условиях хронических кризисов и на раннем этапе восстановительных работ (МСОЧС)³ словосочетание “чрезвычайная ситуация” используется для обозначения двух категорий: “стихийные бедствия” и “сложные чрезвычайные ситуации”. **Стихийные бедствия** включают ураганы/тайфуны, землетрясения, засухи и наводнения. **Сложные чрезвычайные ситуации** – это “рукотворные” ситуации, возникающие в результате конфликта или гражданских беспорядков.

«Образование для всех» – международное движение, образованное из числа участников Международного образовательного форума ЮНЕСКО в Дакаре (2002), которые приняли на себя обязательство обеспечить качественное базовое образование для всех детей и взрослых.

Всемирный доклад по мониторингу «Образования для всех» (ОДВ ВДМ) – ежегодный доклад, публикуемый ЮНЕСКО, раскрывающий достижения в ходе осуществления глобальных целей в области образования, принятых в 2015 году. Доклад независим по содержанию и основан на фактическом материале, полученном исследовательскими группами ЮНЕСКО.

Цели устойчивого развития (ЦУР) – это 17 целей и 169 задач, которые все государства-члены ООН (193) согласились достичь к 2030 году.

Историческая справка

Проблема организации образовательного процесса в условиях ЧС и в посткризисный период имеет длинную историю. Чтобы понимать, с какими аспектами проблемы предстоит работать сегодня, важно знать, как с ней работали наши предшественники и к каким результатам они пришли. Только так можно осуществить прорыв и предложить решение качественно нового уровня.

Все люди наделены правом на образование. Оно закреплено во многих международных конвенциях и документах, в том числе во Всеобщей декларации прав человека (1948 год)⁴, Конвенции о статусе беженцев (1951 год)⁵, четвертой Женевской конвенции о защите гражданского населения во время войны (1949)⁶, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966 год)⁷ и Конвенции о правах ребенка (1989 год)⁸.

Получение образования является не только правом, но и жизненной необходимостью. В условиях ЧС, хронических кризисов и на раннем этапе

³ http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1119/INEE_MS_Handbook_Russian.pdf

⁴ http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

⁵ http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/refugees.shtml

⁶ http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/geneva_civilian.shtml

⁷ http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml

⁸ http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

восстановительных работ образование обеспечивает физическую, психосоциальную и когнитивную защиту, которая может способствовать спасению жизни. Образование дает знания и навыки, необходимые для выживания в условиях кризиса, путем распространения жизненно важной информации о мерах безопасности в условиях минной угрозы, профилактике ВИЧ/СПИДа, а также позволяет заложить основы будущей экономической стабильности.

Первым шагом на пути к преодолению проблемы обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций стала **Всемирная конференция по образованию для всех**, которая проходила в Джомтьене (Таиланд) с 5 по 9 марта 1990 года и в которой приняли участие делегаты из 155 стран, а также представители 150 организаций. Участники конференции приняли Всемирную декларацию по образованию для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей⁹, в которых договорились универсализировать систему начального образования и сократить безграмотность к концу десятилетия. Это была одна из первых попыток установить единые стандарты образования для всех стран.

В апреле 2000 г. в Дакаре (Сенегал) проходил **Международный образовательный форум ЮНЕСКО**. Он стал главным событием в сфере образования первого десятилетия XX века. Участниками форума было основано движение «Образование для всех» (ОДВ). Они приняли обязательство обеспечить возможность получения качественного базового образования для всех категорий населения. На форуме были приняты Дакарские рамки действий¹⁰ и план по их реализации, который включает достижение шести целей к 2015 году:

1. расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за малолетними детьми и их воспитанию;
2. обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и представители этнических меньшинств, могли свободно получать бесплатное высококачественное начальное образование;
3. обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех детей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения;
4. повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин;
5. ликвидация к 2015 г. гендерных различий в начальном и среднем образовании и достижение равенства полов в области образования;
6. повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение условий для хорошей успеваемости, особенно в отношении грамотности, счета и жизненно важных навыков.

Главным вызовом для новой стратегии стала попытка ее реализации в странах, охваченных конфликтами и стихийными бедствиями. Правительства, организации, группы и учреждения, представленные на Всемирном форуме по образованию, обязались «удовлетворять потребности систем образования, пострадавших от конфликтов, стихийных бедствий и нестабильности, и осуществлять образовательные программы в целях содействия взаимопониманию, миру и терпимости и оказания помощи в предотвращении насилия и конфликтов».

⁹ http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf

¹⁰ http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/dakar.pdf

В связи с этим в 2003 году была создана рабочая группа по содействию в разработке глобальных минимальных стандартов образования в чрезвычайных ситуациях¹¹. Эта инициатива была предпринята в рамках **Межучрежденческой сети по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях (МСОЧС)**. В нее входят учреждения ООН, страны-доноры, специалисты-практики, исследователи и представители затрагиваемых групп населения, которые сообща работают над осуществлением права на образование в ЧС и в посткризисный период. Среди задач сети – организация и распространение исследований, поддержка и отстаивание права на образование для людей, затронутых чрезвычайными ситуациями, и обеспечение регулярного обмена информацией между ее членами и партнерами. В период между январем и маем 2004 года Рабочая группа МСОЧС по минимальным стандартам организовала четыре раунда региональных консультаций, охвативших Африку, Азию, Латинскую Америку, Ближний Восток и Европу.

Минимальные стандарты включают пять разделов:

- Минимальные стандарты, применяемые ко всем категориям. (Привлечение к решению проблемы местного сообщества и использование местных ресурсов при применении содержащихся в данном руководстве стандартов, а также обеспечение непрерывного мониторинга ситуации в сфере образования);
- Доступность и учебная среда. (Создание партнерских отношений между странами в целях повышения качества образования и налаживание межсекторальных связей в таких областях, как здравоохранение, водоснабжение, продовольственная помощь и обеспечение жильем, с целью обеспечения физического, когнитивного и психологического благополучия детей);
- Преподавание и обучение. (Коллективная разработка учебных планов, обеспечение регулярного повышения квалификации учителей);
- Учителя и другие сотрудники образовательных учреждений. (Совершенствование управления людскими ресурсами в сфере образования);
- Координация действий в области образования. (Осуществление и координация совместно выработанной политики в сфере образования).

Важно, отметить, что минимальные стандарты МСОЧС не решают проблемы, связанные с обеспечением образования в условиях ЧС, однако показывают, каким образом повысить эффективность и качество оказываемой помощи, и тем самым позволяют добиться существенного прогресса в странах, пострадавших в результате ЧС.

Важной вехой на пути развития образовательных систем в странах, затронутых политическими кризисами и стихийными бедствиями, стало издание в 2011 году доклада **«Скрытый кризис: вооруженные конфликты и образование»**¹². Затронутые конфликтом страны в наименьшей степени приблизились к достижению целей «Образования для всех», однако проблемы в области образования, стоящие перед ними, редко находят отражение в докладах. Скрытый кризис в образовании, с которым сталкиваются эти государства, – это глобальный вызов, требующий участия всего мирового сообщества. В докладе подчеркивается, что чрезвычайные ситуации не только подрывают возможность достижения целей в области развития, сформулированных в

¹¹ http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1119/INEE_MS_Handbook_Russian.pdf

¹² <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001907/190743r.pdf>

Декларации тысячелетия, но и обостряют проблему неравенства, отчаяние и недовольство, что вовлекает страны в новый цикл насилия.

Доклад отразил сохранение печальных тенденций в образовании. Число детей, не имеющих доступ к школьному образованию, сокращается слишком медленно. В 2008 г. школу не посещали 67 миллионов детей. При сохранении современных тенденций в 2018 г. за стенами школы окажется больше детей, чем в настоящее время. Наиболее остро проблема инвестиций в образование стоит в странах Центральной, Южной и Западной Азии.

Вызывает тревогу и ситуация в области оказания гуманитарной помощи. Помощь базовому образованию остановилась на уровне 2007 г., в то время как основные страны-доноры по-прежнему направляют диспропорционально большую долю помощи на нужды более высоких ступеней образования.

Гражданское население и инфраструктура – основные жертвы атак со стороны государственных и негосударственных сил, участвующих в вооруженном конфликте. Воюющие стороны продолжают рассматривать школы и школьников как свою легитимную цель, что является очевидным нарушением международного права.

Эти печальные тенденции были вновь обнаружены при составлении **Всемирного доклада по мониторингу ОДВ (ВДМ)**¹³. Выпуск ВДМ за 2015 г. дает полную картину прогресса за период после 2000 г. Он уделяет особое внимание причинам, способствовавшим успехам и неудачам в работе стран.

Всемирный доклад по мониторингу ОДВ показал, что лишь треть стран смогла достичь уровня, установленного вместе с глобальными целями в области образования в 2000 году. Новое издание предлагает новые направления финансирования, основанные на фактическом положении дел, а также рекомендации с указанием мер по ужесточению контроля над гуманитарной помощью, которые способны обеспечить высвобождение дополнительных средств для поддержки образования в кризисных ситуациях. Среди этих мер:

- Создание исследовательской группы для оценки актуальных потребностей в регионах, затронутых конфликтами и стихийными бедствиями;
- Формирование группы, занимающейся вопросами финансирования гуманитарной деятельности;
- Использование неотложных мер для восполнения дефицита финансирования;
- Создание таких глобальных фондов и структур для финансирования образования в чрезвычайных ситуациях, которые могли бы гарантировать бесперебойное обеспечение необходимыми ресурсами.

В мае 2015 г. ЮНЕСКО совместно с ЮНИСЕФ, Всемирным банком, ЮНФПА (Фонд ООН в области народонаселения), ПРООН (Программа развития ООН), ООН-Женщины и УВКБ ООН организовала по приглашению Республики Корея в Инчхоне **Всемирный форум по вопросам образования**. В форуме приняли участие более полутора тысяч участников из 160 стран мира. Они разработали Рамочную программу действий¹⁴ по осуществлению цели № 4 в области устойчивого развития. ЦУР № 4 призывает создать условия для получения всеохватного и качественного образования, а

¹³ <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205R.pdf>

¹⁴ <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656r.pdf>

также возможности для обучения на протяжении всей жизни для каждого. В том числе, для жителей стран, охваченных конфликтами и стихийными бедствиями.

Документом, сопутствующим Рамочной программе, является **Инчхонская декларация**¹⁵, которую приняли 160 участников Всемирного форума по образованию. Генеральный директор ЮНЕСКО Ирина Бокова отметила: «Инчхонская декларация предусматривает обязательство обеспечить потребности населения путем развития более жизнестойких, устойчивых и инклюзивных образовательных систем, а также разработки эффективных мер реагирования на кризисные ситуации, включающих три этапа: экстренную помощь, восстановление и развитие. Образование необходимо рассматривать как составляющую первого этапа реагирования на кризис, а также в качестве неотъемлемой части любой миротворческой стратегии»¹⁶.

23-24 мая 2016 года в Стамбуле (Турция) прошел **Всемирный саммит по гуманитарным вопросам**. На саммите присутствовало более 9000 участников из 173 стран, включая 55 лидеров стран и глав правительств, сотни представителей частного сектора, и тысячи представителей структур гражданского общества и неправительственных организаций. Целью саммита была фундаментальная реформа индустрии гуманитарной помощи, которая позволила бы своевременно реагировать на кризисные ситуации, в том числе, в вопросе организации образовательного процесса в зонах ЧС. На саммите мировые лидеры продемонстрировали стремление работать с глобальными задачами совместно и согласовали новую концепцию финансирования развития. Было объявлено создание фонда «Образование не может ждать», нацеленного на восполнение дефицита гуманитарной помощи образовательным системам.

Таким образом, рассмотрев историческую перспективу, мы можем оценить, что уже было сделано нашими предшественниками и с чем предстоит справиться уже нам. Это подводит нас к обсуждению ключевых проблем, с которыми мировое сообщество сталкивается сегодня.

Ключевые проблемы

В настоящее время все усилия, направленные на обеспечение образования в условиях чрезвычайных ситуаций и в посткризисный период, наталкиваются на труднопреодолимые препятствия в виде нескольких ключевых проблем, характерных для всех стран, охваченных конфликтами и стихийными бедствиями. Эти проблемы сформулированы в виде тезисов в докладе «Скрытый кризис: вооруженные конфликты и образование», который в 2011 году был подготовлен Группой по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ.

Демографическое преобладание молодежи в сочетании с нерешенными проблемами в области образования грозит опасностью нового конфликта. Современное образование в странах, страдающих от конфликтов и бедствий, не предоставляет молодежи, преобладающей группе населения, те знания и навыки, которые позволят им найти работу и избежать бедности. В таких условиях важность улучшения системы образования приобретает новое звучание, ведь оно позволит преодолеть экономические

¹⁵ <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>

¹⁶ http://www.unesco.org/new/ru/education/resources/online-materials/single-view/news/23_billion_required_to_send_children_to_school_in_war_torn/

трудности, что в свою очередь ускорит процесс посткризисного восстановления страны. Экономическое процветание – это залог быстрого восстановления хозяйства после стихийных бедствий и предотвращения разжигания новых конфликтов.

Неправильное образование может способствовать разжиганию нового конфликта. Образование – это движущая сила мира, однако часто школы становятся орудием насаждения нетерпимости и предубеждений. Мир возможен только в атмосфере терпимости между представителями разных социальных слоев и групп. Прививание миролюбивых качеств должно начинаться за школьными партами.

Национальные правительства и международное сообщество не могут решить проблему защиты прав человека. В чрезвычайных ситуациях одно из приоритетных направлений деятельности государства – обеспечение безопасности. Тем не менее, безнаказанные нападения на школьников, учителей и гражданское население по-прежнему имеют место. Меры по обеспечению реализации права на безопасность и права на образование должны идти в комплексе, чтобы ученики могли получать знания, чувствуя защищенность. И, конечно, чрезвычайные ситуации не могут стать поводом для ограничения других фундаментальных прав человека, как, например, право на свободу слова.

Приоритеты национальной безопасности основных стран-доноров ведут к снижению эффективности помощи. Существуют такие страны, которые благодаря стратегическим приоритетам стран-доноров, получают львиную долю гуманитарной помощи. Среди них Афганистан, Иран, Пакистан. Большая часть средств, выделенная в рамках помощи, идет на операции по борьбе с мятежниками, что угрожает местным жителям и их способности получать образование. Одно из главных требований сегодняшнего дня – демилитаризация помощи стран-доноров.

Пострадавшие от конфликта дети оказываются вне системы гуманитарной помощи. Население, затронутое конфликтами и стихийными бедствиями, остро осознает важность образования, ведь для многих это единственный шанс добиться успеха в жизни. Они проявляют большую решительность в вопросах сохранения и продолжения образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях, и особенно в посткризисный период. При этом в статьях гуманитарной помощи ресурсы, выделенные на цели образования, редко составляют хоть сколько-нибудь значимый процент от общей доли, а иногда и вовсе не фигурируют. Гуманитарная помощь должна учитывать те нужды, которое население пострадавшей страны выделяет для себя как приоритетные.

Международная система помощи не приспособлена к решению задач в области мира и реконструкции. Многие страны в период реконструкции обладают ограниченными ресурсами и находятся в зависимости от непредсказуемых потоков гуманитарной помощи. Для реконструкции системы образования требуется долгосрочное и стабильное финансирование, которое позволит не только возобновить образовательный процесс, но и поставить его на новый уровень, создав высококачественные системы инклюзивного образования.

Преодоление этих проблем на национальном уровне государства представляется маловероятным, поэтому нельзя не упомянуть те международные силы, за которыми

стоит инициатива в решении современных вопросов обеспечения образования в условиях ЧС.

Ключевые участники

Успехи в решении проблемы организации образовательного процесса в условиях ЧС и в посткризисный период обусловлены огромной работой, за которой стоят разные международные акторы. Среди них не только не только организации под эгидой ООН, но и международные фонды, неправительственные организации. Важно отметить, что позиции отдельных стран, в том числе «большой пятерки», редко имеют решающее значение. Это отражает сложившуюся в последние десятилетия тенденцию решать задачи образования коалиционно, на межгосударственном уровне.

Фонд «Образование не может ждать». О создании фонда было объявлено на специальном заседании Всемирного саммита по гуманитарным вопросам в Стамбуле (2016) в присутствии Генерального секретаря ООН. Цель фонда в краткосрочной перспективе – собрать 3,85 миллиардов долларов за последующие пять лет и предоставить доступ к образованию для 13,6 миллионов детей, которые были вынуждены прервать учебу из-за военного конфликта или других чрезвычайных ситуаций. Ожидается, что число детей и молодых людей, которым фонд окажет поддержку, достигнет 75 миллионов к 2030 году.

ЮНИСЕФ. Международный чрезвычайный детский фонд ООН основан по решению Генеральной Ассамблеи ООН 11 декабря 1946 года. Он был создан как чрезвычайная организация, ответственная за оказание помощи детям, пострадавшим в ходе Второй мировой войны. Сегодня ЮНИСЕФ остается главной организацией ООН, работающей с детьми. Она делает огромный вклад в решение задач обеспечения образования в ЧС и посткризисный период.

Проблемой обеспечения образования в условиях ЧС также занимаются такие организации, как Верховный комиссариат ООН по делам беженцев, «Global Partnership for Education», фонд Шейхи Мозах «Educate a Child» и «Global Business Coalition for Education». Эти организации из года в год вносят свой значительный вклад в дело сохранения и восстановления образовательных систем, но, несмотря на это, их усилия могут обеспечить только 1% от необходимых средств, и это означает, что даже все вместе они не могут помочь всем пострадавшим детям¹⁷.

Пути решения

Рассмотрев историческую перспективу развития проблемы, факторы, осложняющие ее решение, и назвав ключевых мировых игроков, вовлеченных в работу по ее преодолению, мы наконец можем подойти к вопросу о том, что мировое сообщество может сделать сегодня и на какие моменты стоит обратить внимание при разработке плана действий.

Вопреки распространенному мнению, увеличения гуманитарной помощи и финансирования образования недостаточно для преодоления проблемы обеспечения

¹⁷ <http://inosmi.ru/world/20150129/225890076.html>

образования в условиях ЧС. Решение задачи организации образовательного процесса в ЧС и в посткризисный период требует коренных преобразований.

В докладе «Скрытый кризис: вооруженные конфликты и образование» определена программа борьбы с четырьмя группами системных проблем:

- Проблемы защиты;
- Проблемы обеспеченности;
- Проблемы реконструкции;
- Проблемы миростроительства.

Проблемы защиты. Невозможно построить мирные сообщества в одночасье. Невозможно разом восстановить экономику страны и вернуть атмосферу стабильности и спокойствия. Но не может быть оправдания систематическим нападениям на детей, изнасилованиям учениц и учителей, разрушению школ. Несмотря на целый ряд резолюций ООН, сексуальный террор остается оружием против образования. Обеспечение образования невозможно в условиях систематического нарушения прав человека. Требуется немедленное укрепление системы мониторинга нарушений, злоупотреблений полномочиями, а также поддержка через систему ООН национальных планов по борьбе с правонарушениями.

Проблемы обеспеченности. На сегодняшний день сектор образования получает только 2% гуманитарной помощи¹⁸. Требуются новые системы оценки потребностей в образовании общин, затронутых конфликтами или стихийными бедствиями, а также создание новых механизмов работы с беженцами.

Проблемы реконструкции. В настоящее время отсутствуют механизмы оказания поддержки странам, которые идут по пути выхода из кризиса. На этом этапе требуется едва ли не большая помощь, чем во время чрезвычайных ситуаций, иначе все усилия по преодолению последствий бедствия или попытки мирного урегулирования окажутся напрасными. Требования и стандарты, соблюдение которых необходимо для получения гуманитарной помощи, нуждаются в пересмотре. Они должны стать более гибкими, чтобы большее число стран могло получить помощь.

Проблемы миростроительства. Устав ЮНЕСКО провозглашает: «Мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира». Школы должны рассматриваться как центры для формирования таких важнейших качеств, как терпимость, взаимоуважение и приверженность диалогу. Вовлечение школ в пропаганду шовинизма, ксенофобии и неуважительного отношения к другим людям – это прямой путь к насилию. Поэтому образование должно занимать центральное место в любой стратегии миростроительства.

Генеральный директор ЮНЕСКО Ирина Бокова подчеркивает: «Я полностью привержена тому, чтобы ЮНЕСКО играла более активную роль в воссоздании систем образования в странах, затронутых конфликтами и стихийными бедствиями, на основе

¹⁸ <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001907/190743r.pdf>

нашей нынешней работы в таких областях, как межкультурный диалог, разработка учебных программ, подготовка учителей и реформирование учебников.»

В основе решения должен лежать простой принцип: ни один ребенок не должен быть лишен шанса на счастливое будущее лишь из-за того, что взрослые отказываются сотрудничать друг с другом. Это подтверждает, что назрела необходимость учреждения особой системы чрезвычайного образования, которая будет позволять выделить достаточное финансирование подразделениям ООН и действующим НПО в самом начале кризиса, а не спустя годы.

«Говорят, что образование не терпит отлагательств. Пустить шапку по кругу, когда разразился кризис — не решение вопроса. Нам нужно сделать больше»¹⁹, - заявил Специальный посланник ООН по образованию Гордон Браун. Его слова должны стать ориентиром для будущей работы по преодолению проблемы организации образовательного процесса в условиях ЧС и в посткризисный период.

Список официальных резолюций и документов

- Всемирная декларация об образовании для всех (1990)²⁰
- Дакарские рамки действий (2000)²¹
- Минимальные стандарты образования в чрезвычайных ситуациях, в условиях хронических кризисов и на раннем этапе восстановительных работ (2003)²²
- Всемирный доклад по мониторингу ОДВ «Образование для всех 2000-2015 гг.: достижения и вызовы» (2015)²³
- Всемирный доклад по мониторингу ОДВ «Скрытый кризис: вооруженные конфликты и образование» (2011)²⁴
- Инчхонская декларация (2015)²⁵

Полезные ссылки

- Список докладов, составленных организацией «Всемирный доклад по мониторингу ОДВ» (<http://www.unesco.org/new/ru/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/>)
- Дакарские рамки действий, включая рамки действий для отдельных регионов (<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147r.pdf>)
- Проект РСМД о различных системах начального образования в мире (<http://russiancouncil.ru/schoolsystems>)

¹⁹ <http://inosmi.ru/world/20150129/225890076.html>

²⁰ http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf

²¹ <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147r.pdf>

²² http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1119/INEE_MS_Handbook_Russian.pdf

²³ <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205R.pdf>

²⁴ <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001907/190743r.pdf>

²⁵ <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>